

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 05 Иностранный язык

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Форма обучения: очная

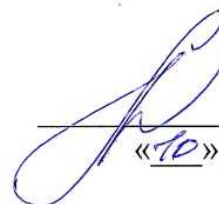
РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 28.05 2025 г.

Председатель ЦК 

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора
по учебной работе
А.В. Вязьмитина
«10» 06 2025 г.



ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 6 от 10.06 2025 г.

Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины **ОУД 05 Иностранный язык** предназначена для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413), Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413», ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, форма обучения: очная (Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированный в Минюсте РФ 29.07.2022 № 69452), Приказа Министерства просвещения РФ № 464 от 03.07.2024 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 09.08.2024 г., регистрационный № 79088), с учетом Федеральной образовательной программы СОО утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №1014 от 23.11.2022 г., зарегистрированный в Минюсте РФ 22.12.2022 г. №71763, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций Рассказовой Т. П., рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022).

Организация-разработчик: © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

Разработчик:

Цыкалова Т.Ю., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

Рецензенты:

Черепяхина Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК»

Раскопная Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОУД 05 «Иностранный язык»** является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины:

- Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• предметных:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

3) овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

6) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

7) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

8) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

9) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

• Личностных:

ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | 72 |
| уроки | |
| в форме практической подготовки | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| Промежуточная аттестация: <u>дифференцированный зачет</u> | |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах | Практическая подготовка | Самостоятельная работа | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|-------------------------|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I семестр | | | | | |
| Тема 1. Роль иностранного языка в современном мире и выбранной профессии | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 25 |
| | 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности. 2. Правила чтения. Звуки. Транскрипция. 3. Фонетические упражнения. 4. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (входное тестирование). 5. Анкета «About myself». | | | | |
| Тема 2. Приветствие, прощание. Представление человека | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 25 |
| | 1. Формулы приветствия, прощания. Представление в официальной и неофициальной обстановке. Речевой этикет. 2. Города, национальности, профессии. 3. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные). 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Диалоги по теме: «Приветствие, прощание. Представление человека» | | | | |
| Тема 3. Внешность и характер человека | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: внешность, личностные качества. 2. Спряжение глаголов to have и to be (простые времена). 3. Образование степеней сравнения прилагательных. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Текст «My appearance». | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|--|-------|
| Тема 4. Семья и межличностные отношения в семье | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: члены семьи, межличностные отношения в семье. 2. Числительные (количественные, порядковые, даты, дроби). 3. Простое настоящее время (образование и употребление). 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Текст «My family». | | | | |
| Тема 5. Повседневная жизнь и домашние обязанности | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: повседневная жизнь, домашние обязанности, распорядок дня. 2. Спряжение глагола to do (его функции в предложении). 3. Модальные глаголы и их эквиваленты. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Текст «Daily routine». | | | | |
| Тема 6. Распорядок дня студента колледжа | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: распорядок дня, рутина, расписание занятий. 2. Предлоги времени. 3. Типы вопросов в английском языке. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Электронное сообщение личного характера. | | | | |
| Тема 7. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: досуг, хобби. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Love/like/enjoy + Infinitive/-ing. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Текст «Hobbies». | | | | |
| Тема 8. Активный и пассивный отдых | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: виды отдыха. 2. Наречия места и направления. 3. Образование степеней сравнения наречий. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|-------|
| | 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Электронное сообщение личного характера. | | | | |
| Тема 9. Физическая культура и спорт | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: виды спорта. 2. Простое прошедшее время (образование и функции). 3. Словообразование (существительные). 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Текст «Sports». | | | | |
| Тема 10. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: ключевые понятия ЗОЖ. 2. Эквиваленты модальных глаголов. 3. Used to + Infinitive structure. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Текст «Healthy lifestyle». | | | | |
| Тема 11. Путешествия и туризм | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: виды путешествий, виды транспорта. 2. Сослагательное наклонение. 3. Предлоги направления. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Текст «Travelling». | | | | |
| Тема 12.. Инфраструктура Как спросить и указать дорогу | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: здания, места в городе, местоположения объекта. 2. Формулы «Как спросить и указать дорогу», диалоги-образцы. 3. Модальные глаголы в этикетных формулах. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Коммуникативные задачи по теме: «Как спросить и указать дорогу». | | | | |
| Тема 13. Описание здания. Интерьер | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни. 2.оборот there is/are. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------|
| | 3. Предлоги места. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Коммуникативные задачи по теме: «Описание комнаты. Описание кабинета, учебной аудитории». | | | | |
| Тема 14. Описание колледжа | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: здание, обстановка, условия, оборудование. 2. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 3. Словообразование (прилагательные). 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Текст «My college». | | | | |
| Тема 15. Профессиональ ное образование | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: ступени образования, виды, учебный процесс). 2. Простое продолжительное время (образование и функции). 3. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Текст «Education in Russia». | | | | |
| Тема 16. Альтернативы в продолжении образования | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: высшее образование, продолжительность, формы. 2. Простое будущее время (образование и функции). 3. оборот to be going to. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Текст «Higher education». | | | | |
| II семестр | | | | | |
| Тема 17. Проблемы выбора профессии | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: выбор, обоснование выбора, выражение мнения. 2. Инфинитив, его формы, способы перевода. 3. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|--|-------|
| | 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Коммуникативные задачи по теме: «My choice». | | | | |
| Тема 18. Моя будущая профессия | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: основные понятия профессии. 2. Лексика делового общения. 3. Наречия места. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Текст «Nursing Affair». | | | | |
| Тема 19. Забота о здоровье | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: недомогание, симптомы. 2. Формулы «Советы и рекомендации», диалоги-образцы. 3. Повелительное наклонение. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Коммуникативные задачи по теме: «Говорим о самочувствии». | | | | |
| Тема 20. Посещение врача | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: части тела, недомогание, названия болезней, симптомы. 2. Формулы «Как спросить и рассказать о самочувствии», диалоги-образцы. 3. Настоящее совершенное действие (образование и употребление). 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Коммуникативные задачи по теме: «Посещение врача». | | | | |
| Тема 21. Еда полезная и вредная | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: еда, сбалансированное питание, фастфуд. 2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. 3. Дроби и меры весов. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Текст «Healthy food». | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|--|-------|
| Тема 22. Покупки. Виды магазинов | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: виды магазинов и отделы в магазине. 2. Формулы «В магазине», диалоги-образцы. 3. Изучение образования, функций и способов перевода герундия. 4. Лексико - грамматические упражнения. 5. Коммуникативные задачи по теме: «В магазине». | | | | |
| Тема 23. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: товары, одежда, обувь и продукты питания. 2. Формулы «В продуктовом магазине», диалоги-образцы. 3. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. 4. Функции глагола to have, способы перевода. 5. Коммуникативные задачи по теме: «Совершение покупок в продуктовом магазине». | | | | |
| Тема 24. Россия | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности. 2. Артикли. 3. Лексико - грамматические упражнения. 4. Текст «Russia». 5. Монологические высказывания по теме: «Россия», «Традиции народов России». | | | | |
| Тема 25. Крупные города России | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: достопримечательности, описательные характеристики. 2. Артикли. 3. Лексико - грамматические упражнения. 4. Текст «Moscow». 5. Монологические высказывания по темам: «Москва – столица России», «Достопримечательности Москвы», «Санкт-Петербург». | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|--|-------|
| Тема 26. Родные места | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 34 |
| | 1. Лексический минимум по теме: достопримечательности, общие описательные характеристики. 2. Инфинитивные конструкции. 3. Лексико - грамматические упражнения. 4. Текст «Rostov on Don». 5. Мини-проекты: «Визитная карточка Таганрога», «Таганрог - родина А.П.Чехова». | | | | |
| Тема 27. Великобритания | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 34 |
| | 1. Лексический минимум по теме: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности. 2. Текст «Great Britain». 3. Работа с картой. 4. Мини-проекты: Традиции и культура Великобритании. Крупные города Великобритании. Национальные символы и достопримечательности. | | | | |
| Тема 28. Лондон | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 34 |
| | 1. Лексический минимум по теме: достопримечательности, описание. 2. Текст «London». 3. Фильм «Достопримечательности Лондона». 4. Мини-проекты: «Визитная карточка Лондона», «Достопримечательности». | | | | |
| Тема 29. Соединенные Штаты Америки | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 34 |
| | 1. Лексический минимум по теме: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности. 2. Текст «The USA». 3. Работа с картой. 4. Мини-проекты: Крупные города Америки. Национальные символы и достопримечательности. | | | | |
| Тема 30. Вашингтон | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: достопримечательности, описание. 2. Текст «Washigton». | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|--|-------|
| | 3. Монологические высказывания по теме: «Достопримечательности Вашингтона», «Некоторые факты из истории США», «Культурные традиции англоговорящих стран». | | | | |
| Тема 31. Природа и экология | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: природные и физические явления, климат. 2. Способы перевода безличных предложений. 3. Лексико - грамматические упражнения. 4. Текст «Environment». 5. Аудиотексты по теме. | | | | |
| Тема 32. Влияние экологии на здоровье человека | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР25 |
| | 1. Лексический минимум по теме: экологические проблемы. 2. Виды причастий, образование и употребление. 3. Лексико - грамматические упражнения. 4. Текст «Ecological problems». 5. Монологические высказывания по теме: «Природа и человек». | | | | |
| Тема 33. Научно - технический прогресс | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. 2. Сложное подлежащее. 3. Лексико - грамматические упражнения. 4. Работа с двуязычными словарями. 5. Текст «Internet ». | | | | |
| Тема 34. Достижения в области естественных наук | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | ЛР 33 |
| | 1. Лексический минимум по теме: виды наук, достижения. 2. Сложное дополнение. 3. Лексико - грамматические упражнения. 4. Работа с двуязычными словарями. 5. Текст « Science and Technology». | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--|-------|
| Тема 35. Открытия в области медицины | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | ЛР 34 |
| | 1. Лексический минимум по теме: медицина, открытия. 2. Страдательный залог. 3. Лексико - грамматические упражнения. 4. Работа с двуязычными словарями. 5. Мини-проекты: «Открытия в области медицины», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка». | | | | |
| Тема 36. Дифференциро ванный зачет | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Задания дифференцированного зачета | | | | |
| Всего: 72 часа | | 72 | 20 | | |

Темы индивидуальных проектов:

1. Изобретения британцев, оказавшие влияние на мировую науку.
2. Флористические символы англоговорящих стран.
3. Государственные символы англоговорящих стран.
4. Национальная кухня и традиции питания Великобритании.
5. Шотландский танец – обряд, соревнование или разговор?
6. Традиции английского народа.
7. История английского чаепития.
8. Национальные праздники Великобритании.
9. Особенности системы образования в Великобритании.
10. Учебные заведения Великобритании.
11. Национальные символы Великобритании.
12. Известные имена Великобритании.
13. Реалии страны изучаемого языка.
14. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
15. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
16. Особенности климата Великобритании.
17. Проблемы охраны окружающей среды в Великобритании.
18. Национальные парки и заповедники Великобритании.
19. Национальные парки и заповедники США.
20. Национальные виды спорта Великобритании.
21. Особенности национального характера англичан.
22. История английской лексики, называющей растения.
23. Культурная карта Великобритании.
24. Изобретения американцев, оказавшие влияние на мировую науку.
25. Особенности системы здравоохранения Великобритании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

| № п/п | Тема | R | Часы |
|---------------------------|--|----|-----------|
| 1. | Роль иностранного языка в современном мире и выбранной профессии | | 2 |
| 2. | Приветствие, прощание. Представление человека | | 2 |
| 3. | Внешность и характер человека | R1 | 2 |
| 4. | Семья и межличностные отношения в семье | | 2 |
| 5. | Повседневная жизнь и домашние обязанности | | 2 |
| 6. | Распорядок дня студента колледжа | R2 | 2 |
| 7. | Досуг молодёжи: увлечения и интересы | | 2 |
| 8. | Активный и пассивный отдых | | 2 |
| 9. | Физическая культура и спорт | R3 | 2 |
| 10. | Здоровый образ жизни | | 2 |
| 11. | Путешествия и туризм | | 2 |
| 12. | Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу | R4 | 2 |
| 13. | Описание здания. Интерьер | | 2 |
| 14. | Описание колледжа | | 2 |
| 15. | Профессиональное образование | R5 | 2 |
| 16. | Альтернативы в продолжении образования | | 2 |
| Итого: 16 уроков | | | 2 |
| Всего за 1 семестр | | | 32 |

2 семестр

| № п/п | Тема | R | Часы |
|----------|---|----|------|
| 1. | Проблемы выбора профессии | | 2 |
| 2. | Моя будущая профессия | | 2 |
| 3. | Забота о здоровье | R1 | 2 |
| 4. | Посещение врача | | 2 |
| 5. | Еда полезная и вредная | | 2 |
| 6. | Покупки. Виды магазинов | R2 | 2 |
| 7. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | 2 |
| 8. | Россия | | 2 |
| 9. | Крупные города России | R3 | 2 |
| 10. | Родные места | | 2 |

| | | | |
|--------------------------|--|----|-----------|
| 11. | Великобритания | | 2 |
| 12. | Лондон | R4 | 2 |
| 13. | Соединенные Штаты Америки | | 2 |
| 14. | Вашингтон | | 2 |
| 15. | Природа и экология | R5 | 2 |
| 16. | Влияние экологии на здоровье человека | | 2 |
| 17. | Научно - технический прогресс | | 2 |
| 18. | Достижения в области естественных наук | R6 | 2 |
| 19. | Открытия в области медицины | | 2 |
| 20. | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет | | 2 |
| Итого: 20 уроков | | | |
| Всего за 2семестр | | | 40 |
| Всего | | | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-технические условия реализации учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- аудио - и видео средства;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256с.

Дополнительные источники

для студентов

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
8. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст:

электронный.

9. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

10. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО/ О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 3-е издание., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 136 с.

для преподавателей

- Приказ Министерства Просвещения России от 12.08.2022 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413»,
- Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413»,
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, форма обучения: очная (Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированный в Минюсте РФ 29.07.2022 № 69452),
- Федеральная образовательная программа СОО утвержденная Приказом Минпросвещения РФ №1014 от 23.11.2022 г., зарегистрированный в Минюсте РФ 22.12.2022 г. №71763
- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций Рассказовой Т. П., рекомендованная ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022)

• Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный //Образовательная платформа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения рейтинга практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи | Демонстрация владения основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов в рамках тематического содержания | – Решение коммуникативных задач – письменный опрос – устный опрос – участие в диалогах – письма личного характера – чтение текста – аудирование текстов – дифференцированный зачет |
| Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | Сформированность умения вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета | – Решение коммуникативных задач – составление и разыгрывание диалогов по заданным ситуациям |
| Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой | Сформированность умения продуцировать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного | – Оформление монологического высказывания по предложенной теме – оформление монологического высказывания по |

| | | |
|--|--|---|
| аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы | тематического содержания речи, демонстрация способности передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, демонстрация способности представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы | содержанию прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения – оформление монологического высказывания по результатам выполненной проектной работы |
| Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации | Сформированность умения воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста | – Аудирование аутентичных текстов с последующим извлечением и представлением информации |
| Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного | Демонстрация способности читать и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, демонстрация способности читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них | – Работа с текстом по теме с извлечением и представлением информации – решение коммуникативных задач – извлечение и представление информации – дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|--|
| содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию | информацию | |
| Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | Демонстрация способности заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | – Заполнение анкет, опросов, формуляров – дифференцированный зачет |
| Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов | Сформированность умения писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; сформированность умения создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; сформированность умения заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; демонстрация способности представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов | – Написание электронного сообщения личного характера по заданной ситуации – оформление монологического высказывания по картинке, таблице, диаграмме – чтение текста с последующим извлечением информации – практические задания – выполнение мини проекта по предложенной теме – дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации</p> | <p>Демонстрация способности различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; демонстрация способности осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации</p> | <p>–Чтение текста вслух –решение –коммуникативных задач –чтение теста вслух –дифференцированный зачет</p> |
| <p>Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,</p> | <p>Демонстрация владения орфографическими навыками; демонстрация владения пунктуационными навыками; демонстрация способности правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p> | <p>–Письменный опрос –лексический диктант –письма личного характера –оформление письменного монологического высказывания –практические задания –дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|---|
| электронное сообщение личного характера | | |
| Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | Демонстрация понимания основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; демонстрация способности выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | –Письменный опрос –устный опрос –практические задания –пополнение профессионального словаря –тестирование –работа со словарем –дифференцированный зачет |
| Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; овладение навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | Демонстрация овладения навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; демонстрация овладения навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | –Устный опрос –решение коммуникативных задач –письменный опрос –участие в диалогах –пополнение профессионального словаря –тестирование –образование родственных слов с помощью аффиксации, словосложения, –дифференцированный зачет |
| Овладение навыками распознавания и употребления в устной и | Демонстрация способности распознавания и употребления в устной и | –Письменный опрос –устный опрос |

| | | |
|--|---|--|
| письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | – практические задания – пополнение профессионального словаря – дифференцированный зачет |
| Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы | Использование лексико-грамматических средств с учетом понимания речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики; демонстрация базовых знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; демонстрация способности представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | – Решение коммуникативных задач – тестирование – сообщения-презентации – оценка результатов самостоятельной работы (мини-проектов) – написание справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону – сообщения-презентации – дифференцированный зачет |

| | | |
|---|--|---|
| вежливости в межкультурном общении | | |
| Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | Демонстрация компенсаторных умений в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации | <ul style="list-style-type: none"> – Письменный опрос – устный опрос – чтение текста – дифференцированный зачет |
| Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) | Демонстрация умений сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления | <ul style="list-style-type: none"> – Практические задания – пополнение профессионального словаря – дифференцированный зачет |
| Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением | Участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; демонстрация понимания правил информационной | <ul style="list-style-type: none"> – Практические задания – сообщения-презентации – образовательные онлайн мероприятия – пополнение профессионального словаря – работа со словарем – дифференцированный зачет |

| | | |
|---|--|--|
| <p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> | <p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; участие в образовательных онлайн-мероприятиях; демонстрация умения использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> | |
|---|--|--|